

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

Принято

Педагогический совет

Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н. /

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Русский язык. Набор правил и исключений или стройная система»

для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» в соответствии с ФГОС составлена на основе рабочей программы «Занимательный русский язык» Л. В. Мищенко

Цель курса

интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, интересов; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи курса

формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества. В 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – 34 часа. Всего – 135 часов за 4 года.

Место курса в учебном плане.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

С учётом календаря праздничных дат, расписанием учебных занятий школы, годового учебного графика программа будет пройдена за 32 часа. Программа будет пройдена за счет

уплотнения и обобщения учебного материала и часов, выделенных на повторение. Таким образом, программа будет пройдена полностью.

Результаты освоения курса. Личностные результаты:

Ученик

научится:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:Регулятивные УУД:

Ученик

научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Ученик получит возможность научиться:

1. Узнавать и различать: многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
 - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - стили речи: разговорный и книжный.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

3 класс. Основное содержание курса

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная) (1 час)	Выполнение контрольных заданий с целью выявления пробелов в знаниях.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
Контрольно-мониторинговая диагностика (итоговая) (1 час)	Выполнение контрольных заданий.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей
Повторение основных правил о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные (1 час)	Повторение правил. Что такое буква? Что такое звук? Гласные и согласные звуки.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук, буква)
Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости (1 час).	Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.

		<p>Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук, буква)</p>
<p>Парность согласных по звонкости-глухости. Повторение особенностей букв е, ё, ю, я. (1 час)</p>	<p>Парность согласных по звонкости-глухости. Особенности букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук, буква)</p>
<p>Определение количества слогов в слове. (1 час)</p>	<p>Слог. Определение количества слогов в слове.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение</p>

		<p>активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковой единицы (слог)</p>
<p>Правила переноса слов. (1 час)</p>	<p>Правила переноса слов.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковой единицы (слог)</p>
<p>Безударные гласные</p>	<p>в Определеие безударных гласных в</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов</p>

<p>корне слова, проверяемые ударением (1 час).</p>	<p>корне слова. Учиться подбирать проверочные слова.</p>	<p>собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p>
<p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением (1 час)</p>	<p>Определение безударных гласных в корне слова. Учиться подбирать проверочные слова. Определять безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать</p>

		выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.
Повторение по разделу «Фонетика». (1 час)	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Особенности букв е, ё, ю, я. Слог. Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Проверочные слова для слов с безударной гласной.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.
Фонетический анализ слов (1 час)	Фонетический анализ слов.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

		<p>материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p>
<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (1 час)</p>	<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p>
<p>Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов (1 час).</p>	<p>Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого</p>

		наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.
Правописание суффиксов. (1 час)	Правописание суффиксов.	Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.
Правописание приставок (2 часа).	Правописание приставок.	Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике.

		<p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p>
<p>Слова с несколькими орфограммами. (1 час)</p>	<p>Безударная гласная в корне слова, орфограмма на парный согласный звук, непроносимая согласная.</p>	<p>Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p>
<p>о-ё после шипящих в корне слова. (1 час)</p>	<p>Орфограмма о-ё после шипящих в корне слова.</p>	<p>Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в</p>

			соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.	
Ь на конце существительных шипящих (2 часа)	Орфограмма Ъ на конце существительных после шипящих		Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; выстраивать последовательность выбранных действий. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом. Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Определять существенный признак для классификации языковых единиц.	
Правописание существительных. (1 час)	имён	Правописание существительных	имён	Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы.
Слова с удвоенными		Слова с удвоенными согласными		Умение выполнять самостоятельно задания.

согласными. (1 час)		Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Правописание окончаний имён существительных. (2 часа)	Правописание окончаний имён существительных	Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Правописание окончаний имён прилагательных (1 час)	Правописание окончаний имён прилагательных	Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Умение активно включаться в совместную деятельность. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Разбор слов по составу (2 часа)	Разбор слов по составу.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Различие формы одного и того же слова и родственных слов (1 час)	Формы одного и того же слова. Родственные слова. Их различие.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Склонение имён существительных (1 ч)	Склонение имён существительных.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Готовить небольшие публичные выступления о результатах работы в паре.
Определение типа склонения существительных (1 ч)	Склонение имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного

		запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы.
Главные члены предложения (1 час)	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Однородные члены предложения. (2 ч)	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции.
Повторение пройденного в 3 классе.	Повторение пройденного в 3 классе	Умение активно включаться в совместную деятельность. Умение выполнять самостоятельно задания. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование четкой дикции. Готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы.

**Календарно-тематическое планирование
«Русский язык набор правил и исключений или строгая система».
3 класс (34 часа, 1 ч. в неделю).**

№	Название раздела и темы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки
1	Выполнение контрольных заданий с целью выявления пробелов в знаниях.		
2	Выполнение контрольных заданий		
3	Повторение правил. Что такое буква? Что такое звук? Гласные и согласные звуки.		
4	Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.		
5	Парность согласных по звонкости-глухости. Особенности букв е, ё, ю, я .		

6	Слог. Определение количества слогов в слове.	
7	Правила переноса слов.	

8	Опбезударных гласных в корне слова. Учиться подбирать проверочные слова.		
9	Определение безударных гласных в корне слова. Учиться подбирать проверочные слова. Определять безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.		
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Особенности букв е, ё, ю, я. Слог. Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Проверочные слова для слов с безударной гласной.		
11	Фонетический анализ слов.		
12	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
13	Правописание суффиксов.		
14	Правописание суффиксов.		
15	Правописание приставок.		
16	Правописание приставок.		
17	Безударная гласная в корне слова, орфограмма на парный согласный звук, непроизносимая согласная.		
18	Орфограмма о-ё после шипящих в корне слова.		
19	Орфограмма Ъ на конце существительных после шипящих		
20	Орфограмма Ъ на конце существительных после шипящих		
21	Правописание имён существительных		
22	Слова с удвоенными согласными		
23	Правописание окончаний имён существительных		
24	Правописание окончаний имён существительных		
25	Правописание окончаний имён прилагательных		
26	Разбор слов по составу.		
27	Разбор слов по составу.		
28	Формы одного и того же слова. Родственные слова. Их различие.		
29	Склонение имён существительных.		
30	Склонение имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных.		
31	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.		
32	Однородные подлежащие		
33	Однородные сказуемые.		
34	Повторение пройденного в 3 классе.		

Итого: 34 часа

Перечень учебно-методического и материально–технического обеспечения.

1. Занимательный русский язык Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ , 2020 г.
2. Занимательный русский язык / Л. В. Мищенкова. Тетрадь в двух частях (Юным умникам и умницам), 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020г.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Колонки.
6. Принтер.

Демонстрационные пособия:

Учебные фильмы.

Учебно – наглядные пособия:

наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

\