

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Шевченко Н.В.

Санкт-Петербург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
1.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	03.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	8	1	0	05.09.2022 27.09.2022	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; тестирование	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0	30.09.2022 01.10.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;	Устный опрос; сочинение	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	Устный опрос; Практическая работа; сочинение	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	07.10.2022 08.10.2022	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу:

3

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	1	0	10.10.2022 11.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Письменный контроль; Устный опрос; тестирование	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	1	0	12.10.2022 13.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Письменный контроль; Устный опрос; тестирование	https://www.yaklass.ru/
5.3.	Научный стиль	1	0	0	14.10.2022 15.10.2022	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу:

3

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

6.1.	Сложное предложение	5	1	0	17.10.2022 27.10.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; диктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1	28.10.2022 19.11.2022	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; сочинение	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	2	8	21.11.2022 18.02.2023	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Изложение; сочинение	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	2	0	20.02.2023 11.03.2023	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	2	13.03.2023 23.03.2023	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; сочинение	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	2	0	24.03.2023 11.04.2023	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль; Устный опрос; диктант	https://www.yaclass.ru/
Итого по разделу:		64						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	10	2	0	12.04.2023 25.05.2023	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaclass.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0				
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	5	0				
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Н. Шанского и др. – М.: Просвещение, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс". Москва, Вако, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

ССЫЛКА НА УРОКИ: <https://join.skype.com/MYz6Hs7qq3Gx>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата	Виды и формы контроля
		всего	Контр.	Практич.		
1.	Международное значение русского языка	1			01.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
2.	Международное значение русского языка	1			01.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
3.	Диагностический тест	1	1		06.09.2022	Тестирование
4.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1			08.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
5.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1			08.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
6.	Стили речи	1			13.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
7.	Стили речи	1			15.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
8.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1			15.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
9.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1			20.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
10.	Предложения с обособленными членами	1			22.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1			22.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
12.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1			27.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
13.	Сложное предложение. Понятие о СП. СП как единица синтаксиса. Союзные и бессоюзные предложения	1			29.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль

14.	Сложное предложение. Понятие о СП. СП как единица синтаксиса. Союзные и бессоюзные предложения	1			29.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
15.	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи по упр. 52	1		1	04.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
16.	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи по упр. 52	1		1	06.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП.	1			06.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
18.	Контрольный тест в формате ОГЭ по темам « Повторение изученного в 5-8 классах» и «Сложное предложение».	1	1		11.10.2022	тестирование
19.	Контрольный тест в формате ОГЭ по темам « Повторение изученного в 5-8 классах» и «Сложное предложение».	1	1		13.10.2022	тетирование
20.	Сложносочиненные предложения. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1			13.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
21.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1			18.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
22.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1			20.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
23.	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1			20.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП	1			25.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1	1		27.10.2022	диктант
26.	СПП, Понятие о СПП, его грамматические признаки	1			27.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
27.	СПП, Понятие о СПП, его грамматические признаки	1			08.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль

28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			10.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
29.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			10.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			15.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
31.	Союзы и союзные слова в СПП.	1			17.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
32.	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение	1		1	17.11.2022	Сочинение
33.	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение	1		1	22.11.2022	Сочинение
34.	Роль указательных слов в СПП	1			24.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
35.	Р.Р. Сжатое изложение	1		1	24.11.2022	Изложение
36.	Основные группы сложноподчиненных предложений СПП с придаточными определительными	1			29.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
37.	Основные группы сложноподчиненных предложений СПП с придаточными определительными	1			01.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
38.	СПП с придаточными изъяснительными	1			01.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
39.	СПП с придаточными изъяснительными	1			06.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
40.	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные времени и места.	1			08.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
41.	СПП с придаточными обстоятельственными причины, следствия, условия, цели, уступки	1			08.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
42.	СПП с придаточными обстоятельственными причины, следствия, условия, цели, уступки	1			13.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль

43.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1			15.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
44.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1			15.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
45.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1			20.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (по картине В.П. Фельдмана «Родина»)	1		1	22.12.2022	Сочинение
47.	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (по картине В.П. Фельдмана «Родина»)	1		1	22.12.2022	Сочинение
48.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1			27.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
49.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1			10.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
50.	Р.Р. Сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста	1		1	12.01.2023	Сочинение
51.	Р.Р. Сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста	1		1	12.01.2023	Сочинение
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1			17.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1			19.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
54.	Р.Р. Сжатое изложение	1		1	19.01.2023	Изложение
55.	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	1			24.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
56.	Контрольная работа по теме «СПП»	1	1		26.01.2023	Контрольная работа
57.	Контрольная работа по теме «СПП»	1	1		26.01.2023	Контрольная работа
58.	Анализ контрольной работы	1			31.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
59.	БСП. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1			02.02.2023	Устный опрос.

						Письменный контроль
60.	БСП. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1			02.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
61.	БСП со значением перечисления Запятая и точка с запятой в БСП.	1			07.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
62.	Р.Р. Изложение с дополнительным заданием	1		1	09.02.2023	Изложение
63.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1			09.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
64.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1			14.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
65.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1			16.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
66.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1			16.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
67.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1			21.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
68.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1			28.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
69.	Контрольная работа по теме «БСП»	1	1		02.03.2023	Контрольная работа
70.	Контрольная работа по теме «БСП»	1	1		02.03.2023	Контрольная работа
71.	Анализ контрольной работы	1			07.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
72.	СП с различными видами связи	1			09.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
73.	СП с различными видами связи Знаки препинания в СП с различными видами связи	1			09.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
74.	СП с различными видами связи	1			14.03.2023	Устный опрос.

	Знаки препинания в СП с различными видами связи					Письменный контроль
75.	Р. р. Сочинение	1		1	16.03.2023	Сочинение
76.	Р. р. Сочинение	1		1	16.03.2023	Сочинение
77.	Р.Р. Публичная речь	1			21.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
78.	СП с разными видами связи. Повторение.	1			23.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
79.	СП с разными видами связи. Повторение.	1			23.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СП с разными видами связи»	1	1		04.04.2023	Диктант
81.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СП с разными видами связи»	1	1		06.04.2023	Диктант
82.	Анализ контрольного диктанта	1			06.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
83.	Повторение Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1			11.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
84.	Повторение Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1			13.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
85.	Лексика и фразеология.	1			13.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
86.	Лексика и фразеология.	1			18.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
87.	Морфемика. Словообразование Морфология и орфография	1			20.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
88.	Морфемика. Словообразование Морфология и орфография	1			20.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
89.	Синтаксис	1			25.04.2023	Устный опрос.

						Письменный контроль
90.	Синтаксис	1			27.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
91.	Орфография и пунктуация	1			27.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
92.	Орфография и пунктуация	1			04.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
93.	Итоговый тест	1	1		04.05.2023	Тестирование
94.	Итоговый тест	1	1		11.05.2023	Тестирование
95.	Анализ итогового теста.	1			11.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
96.	Анализ итогового теста.	1			16.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
97.	Повторение пройденного материала	1			18.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
98.	Повторение пройденного материала	1			18.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль