

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 4 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кузнецова А.А.

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

— В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

— В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

— **Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

— **Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

— **Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

— **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

— **Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета «технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его

создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
- Общая характеристика учебного предмета

«Технология»

Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПБГШ «РОСТ».

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель

входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: практическая работа. Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества: степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; характер деятельности (репродуктивная, творческая); качество выполняемых работ и итогового продукта.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс технологии 4 класса.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану СПбГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

- *обязательные учебные материалы для ученика*

Технология. Учебник. 4 класс. Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. Шипилова Н.В. – 8-е издание – М. : Просвещение, 2018. – 143 с.

- *методические материалы для учителя*

Технология. Учебник. 4 класс. Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. Шипилова Н.В. – 8-е издание – М. : Просвещение, 2018. – 143 с.

- *цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет*

<https://catalog.prosv.ru/item/9609> - Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. (В комплекте с учебником)

http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8 – Технология в школе. Сайт учителя.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала,

изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете¹ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

¹ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

— на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

— проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

— в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Тематическое планирование

В данной рабочей программе предусматривается следующее распределение часов по темам:

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов	Практические работы	Используемые ЭОР
1.	Введение.	1	1	http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8
2.	«Человек и земля»	21	21	https://catalog.prosv.ru/item/9609
3.	«Человек и вода»	3	3	https://catalog.prosv.ru/item/9609
4.	«Человек и воздух»	3	3	https://catalog.prosv.ru/item/9609
5.	«Человек и информация»	6	6	https://catalog.prosv.ru/item/9609
	Итого	34	34	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающегося

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание

красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

— понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «технология»

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

— на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

— самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

— выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

— выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

— решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

— на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Календарно-тематическое планирование курса «Технология»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)							
1.			Как работать с учебником.	<i>Обобщить</i> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. <i>Познакомиться</i> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.	Научатся отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
«Человек и земля» (21 час)							
2.			Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги.	<i>Находить и отбирать информацию</i> об истории развития железнодорожного транспорта в России. <i>Выбирать</i> информацию, необходимую для выполнения изделия, <i>объяснять</i> новые понятия. <i>Создавать</i> разные виды вагонов.	Научатся анализировать конструкцию вагона. Овладеют основами черчения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
3.			Вагоностроительный	<i>Выбирать</i> и <i>заменять</i> материалы и инструменты	Научатся анализировать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать	Формирование установки на

			завод.	при выполнении изделия. <i>Организовывать</i> рабочее место. Рационально <i>использовать</i> материалы при разметке и раскрое изделия.	конструкцию вагона. Овладеют основами черчения.	на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	безопасный и здоровый образ жизни.
4.			Полезные ископаемые. Месторождение, нефтепровод, геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка»	<i>Находить и отбирать информацию</i> о полезных ископаемых. <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия, <i>объяснять</i> новые понятия.	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину
5.			Малахитовая шкатулка. (Технология лепки слоями) Изделие: «Имитация малахита»	<i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта и <i>определять</i> основные элементы конструкции. <i>Выбирать и заменять материалы</i> и инструменты при изготовлении изделия. <i>Соблюдать правила</i> безопасного использования инструментов.	Овладеют техникой лепки слоями для имитации рисунка малахита.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
6.			Автомобильный завод «КамАЗ»	<i>Находить и отбирать информацию</i> о развитии автомобилестроения в	Научатся анализировать конструкцию	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация	Сопоставлять самооценку собственной

				России, видах, назначении. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и <i>определять</i> основные элементы конструкции.	реального объекта, определять необходимые виды соединения.	таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении	деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
7.			Автомобильный завод <i>Терминологический диктант.</i>	<i>Соблюдать правила</i> безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
8.			Монетный двор.	<i>Находить и отбирать информацию</i> об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.	Освоят технику тиснения по фольге.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
9.			Монетный двор. Изделие: «Медаль»	<i>Сравнивать</i> стороны медали, <i>объяснять</i> особенности их оформления в		Корректировать выполнение	Формирование установки на безопасный и

				зависимости от назначения. <i>Осваивать</i> правила тиснения фольги. <i>Соединять</i> детали изделия при помощи пластилина. <i>Соблюдать правила</i> безопасного использования инструментов.		задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
10.			Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
11.			Фаянсовый завод.	<i>Анализировать</i> технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <i>Выполнять эскиз</i> декора вазы.		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

						взаимоконтроль при работе в группе.	
12.			Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. <i>Выполнять самостоятельно</i> разметку деталей изделия и раскрой изделия. <i>Использовать</i> для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. <i>Соблюдать правила</i> работы иглой, ножницами, циркулем.	Научатся определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, шить мягкую игрушку.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
13.			Швейная фабрика.				
14.			Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	<i>Выполнять самостоятельно</i> разметку деталей изделия и раскрой изделия. <i>Использовать</i> при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. <i>Соблюдать правила</i> работы с ножницами и клеем.	Научатся изготавливать модель летней обуви.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
15.			Обувное производство. <i>Терминологический диктант.</i>	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства обуви и профессиональной			

				деятельности людей, работающих на обувном производстве.		иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
16.			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	<i>Находить и отбирать</i> из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Научатся изготавливать лесенку опору из реек.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
17.			Деревообрабатывающее производство.	<i>Объяснять</i> назначение инструментов для обработки древесины.			
18.			Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей. <i>Анализировать</i> рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.	Научатся готовить пирожное «Картошка» Научатся составлять план приготовления блюда.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
19.			Кондитерская фабрика. Бытовая техника.	<i>Составлять</i> план приготовления блюда, распределять обязанности. <i>Соблюдать</i> правила гигиены, правила приготовления блюд и			

				правила пользования газовой плитой.			
20.			Бытовая техника. Изделие: «Электрическая лампа»	<i>Объяснять</i> новые понятия, используя текст учебника. <i>Анализировать</i> правила пользования электрическим чайником, <i>осмысливать</i> их значение для соблюдения мер безопасности и <i>составлять</i> на их основе общие правила пользования электроприборами. <i>Изготавливать</i> абажур для настольной лампы в технике «витраж». <i>Выполнять</i> разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.	Научатся изготавливать настольную лампу в технике «витраж»	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
21.			Бытовая техника.				
22.			Тепличное хозяйство.	<i>Использовать текст</i> учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. <i>Соотносить информацию</i> о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике.	Научатся делать мини-теплицу из подручных средств.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

23.			Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	<i>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Составлять рассказ для презентации о значении воды.</i>	Научатся делать простейший фильтр для очистки воды.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
24.			Порт Изделие: «Канатная лестница»	<i>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.</i>	Научатся вязать морские узлы, самостоятельно оформлять изделие.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
25.			Узелковое плетение Изделие: «Браслет» <i>Терминологический</i>	<i>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории плетения и макраме. Изготавливать изделие,</i>	Научатся изготавливать браслеты в технике макраме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к учению, активность при изучении нового материала.

			<i>диктант.</i>	оформлять изделие бу- синами.			
«Человек и воздух» (3 часа)							
26.			Самолёто- строение Ракетострое- ние Изделие: «Самолёт»	<i>Находить и отбирать информацию</i> из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.	Научатся работать по чертежу.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению.
27.			Ракетно- носитель.	<i>Сравнивать</i> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт).	Научатся изготавливать модель самолёта из конструктора		Проявлять активность при изучении материала.
28.			Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»	<i>Осуществлять</i> поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. <i>Составлять</i> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	Научатся делать воздушного змея.		Проявлять познавательный интерес к учению.
«Человек и информация» (6 часов)							
29.			Защита (итогового) проекта	<i>Находить и называть</i> , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. <i>Находить информацию</i> об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах,	Научатся создавать титульный лист к книге.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её

				участвующих в процессе её создания.		группе. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Критично относиться к своему мнению.	товарищами, учителем.
30.			Работа с таблицами. Правила работы на компьютере.	<i>Закреплять</i> знания работы на компьютере. <i>Создавать</i> на компьютере произвольную таблицу. <i>Соблюдать</i> правила работы на компьютере	Научатся создавать содержание книги.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль Помогать одноклассникам при выполнении работы.	Проявлять познавательный интерес к учению
31.			Создание содержания книги.	<i>Отбирать информацию</i> для создания текста и подбирать иллюстративный материал. <i>Создавать</i> титульный лист для книги «Дневник путешественника».	Научатся создавать таблицы.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Проявлять познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
32.			Переплётные работы. Терминологический диктант.	<i>Находить и отбирать</i> информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ.	Научатся оформлять обложки по собственному эскизу.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
33.			Переплётные работы.	<i>Объяснять</i> значение различных элементов (форзац, переплётная	Научатся презентовать свои изделия.		Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

				крышка) книги. <i>Применять</i> умения работать с бумагой. <i>Составлять</i> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	
34.			Итоговый урок.	<i>Презентовать</i> свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. <i>Выявлять</i> победителей по разным номинациям.	Научатся оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.	Проявлять положительную мотивацию и интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Лист коррекции рабочей программы

Дата и тема		Форма коррекции (объединение тем, укрупнение тем)	Причина коррекции (праздничный день, отмена занятий по приказу, отмена занятий в связи с эпидемией)
Урока, который требует коррекции <i>план/-</i>	Урока, который содержит коррекцию <i>план/факт</i>		

Ссылка на уроки: <https://join.skype.com/DTJq5WPXZiSf>