

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кульнева А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0.5	01.09.2022 02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0.5	05.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	06.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	0.5	0	0.5	07.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0	09.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Диктант;	https://infourok.ru

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	12.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	13.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1	14.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	1	15.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	3	19.09.2022 21.09.2022	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	1	1	22.09.2022 23.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Диктант;	https://infourok.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	3	26.09.2022 28.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	5	29.09.2022 05.10.2022	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	3	13.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	5	19.10.2022 25.10.2022	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	5	07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	5	14.11.2022 18.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	4	21.11.2022 24.11.2022	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	2	25.11.2022 28.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1	1	01.12.2022 02.12.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Диктант;	https://infourok.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	2	05.12.2022 06.12.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	7	07.12.2022 15.12.2022	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	6	16.12.2022 26.12.2022	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	7	0	7	09.01.2023 17.01.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	6	18.01.2023 26.01.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Диктант;	https://infourok.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	1	6	27.01.2023 06.02.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Диктант;	https://infourok.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	2	5	07.02.2023 15.02.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, ши, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	8	0	8	16.02.2023 27.02.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	28.02.2023 02.03.2023	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	1	3	03.03.2023 09.03.2023	Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;	Диктант;	https://infourok.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	4	10.03.2023 15.03.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1	2	16.03.2023 20.03.2023	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	4	21.03.2023 31.03.2023	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	4	03.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	4	17.04.2023 12.05.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	3	1	15.05.2023 26.05.2023	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	123				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Как можно отличить диалог от монолога	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что такое текст? Восстановление деформированного текста Л.Н.Толстого "Кошка и птичка"	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое тема и главная мысль текста? Восстановление деформированного текста Л.Н.Толстого "Чиж"	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте? Тест. Проверь себя	1	0	1	08.09.2022	Тестирование;
7.	Контрольный диктант по повторению материала изученного в 1 классе	1	1	0	09.09.2022	Диктант;
8.	Что такое предложение? Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Восстановление текста с пропущенными словами по Г.Скребицкому и В.Чаплиной "Елка в лесу"	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Словарный диктант	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Как составить из слов предложение.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Контрольное списывание с заданиями	1	1	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Подлежащие и сказуемое-главные члены предложения	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Что такое распространенное и нераспространенное предложение	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Как установить связь слов в предложении? Тест. Проверь себя.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1	0	23.09.2022	Диктант;
18.	Предложение. Работа над ошибками	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Анализ и редактирование сочинений	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое однозначные и многозначные слова	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Синонимы и антонимы. Что такое антонимы	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Слово и его значение. обобщение	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Проверочная работа по теме "Слово и его значение"	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Словарный диктант	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа за первую четверть	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
32.	Корень слова. однокоренные слова	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Проверочная работа по теме "Слово и его значение"	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Слог. Ударение. Перенос слова. какие бывают слоги?	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Как определить ударный слог. Анализ контрольной работы	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Как переносить слово с одной строки на другую? Словарный диктант	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам и опорным словам	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую. Тест. Проверь себя	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Звуки и буквы. как различать звуки и буквы	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Звуки и буквы. как различать звуки и буквы	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Русский алфавит и азбука. как мы используем алфавит?	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Русский алфавит. Как мы используем алфавит	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Тест Поверь себя	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Проверочная работа по теме "Алфавит"	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Гласные звуки. как определить гласные звуки? какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Изложение текста по вопросам "Снеговик"	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
48.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. словарный диктант	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слова надо запомнить? Тест Проверь себя	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударного гласного звука в корне слова"	1	1	0	02.12.2022	Диктант;
58.	Работа над ошибками	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Согласные звуки на письме. Звук [Й] и буква "И краткое"	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Слов с удвоенными согласными	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наши проекты. И в шутку и в серьез	1	0	1	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам "Друзья птиц	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. словарный диктант	1	0	1	16.12.2022	Диктант;
68.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Проверочная работа по теме "Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа за вторую четверть	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
71.	Обобщающий урок по теме , изученным во второй четверти	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Повторение темы Мягкий знак	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Словарный диктант	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Обучающее изложение по обобщенным вопросам "Лиса"	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Проект "Рифма"	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. проверь себя	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Проверочный диктант по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	1	0	18.01.2023	Диктант;
83.	звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Словарный диктант	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Обучающее изложение текста по опорным словам. По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Редактирование текста изложения	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Словарный диктант	1	0	1	30.01.2023	Диктант;
91.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Тест Проверь себя	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контрольный диктант по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных ²	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
95.	Работа над ошибками	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольное списывани	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
100.	Обобщение изученного материала. Тест Проверь себя	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Контрольная работа по теме "Звуки и буквы"	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
102.	Обучающее сочинение Зимние забавы	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Что такое части речи?	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Что такое имя существительное? Словарный дикиант	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам по С.Баруздину "Страшный клад"	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Обобщение знаний. Правописание собственных имен существительных. Словарный диктант	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Обобщение знаний. правописание собственных имен существительных	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Проверочный диктант по теме "Правописание собственных имен существительных"	1	1	0	09.03.2023	Диктант;
116.	Работа над ошибками	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант	1	0	1	13.03.2023	Диктант;

118.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обобщение знаний по теме "Имя существительное. Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
123.	Обучающее изложение	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Обобщение знаний по теме "Имя существительное"	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Тест "Проверь себя"	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Что такое глагол	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Что такое глагол. словарный диктант	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Правописание частицы не с глаголами. Тест Проверь себя	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов. Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Что такое имя прилагательное?	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Что такое имя прилагательное	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Что такое имя прилагательное	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Тест	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

142.	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Обучающее сочинение. Составление текста-описания	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Что такое местоимение	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Что такое местоимение	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги сос словами?	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги сос словами?	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Части речи	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Части речи	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Части речи	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Что такое текст-рассуждения	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обучающее сочинение-рассуждение "Мой любимый предмет"	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Обучающее сочинение-рассуждение "Мой любимый предмет"	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	16.05.2023	Диктант;
156.	Работа над ошибками	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Наши проекты. В словари за частями речи	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Наши проекты. В словари за частями речи	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Итоговое контрольное списывание	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
160.	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1	0	23.05.2023	Тестирование;
161.	Сочинение по картине Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение по теме "Предложение"	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение по теме "Слово"	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение по теме "Части речи"	1	0	1	27.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1	0	1	28.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	1	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

169.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	1	21.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	155		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> ЛЕСТА

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/46>

«Начальная школа» <http://www.nachalka.com/>

Ссылка на уроки: <https://join.skype.com/GovYmB8qZnzN>

