

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кульнева А.В.

Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	2	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	2	05.09.2022 06.09.2022	Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	2	09.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	13.09.2022 15.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	2	0	2	16.09.2022 19.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	3	20.09.2022 22.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
2.3.	Измерение величин.	3	1	2	23.09.2022 28.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	0	3	29.09.2022 04.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу		11						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	4	05.10.2022 11.10.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	4	0	4	12.10.2022 18.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Тестирование;	https://infourok.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	4	19.10.2022 26.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	5	27.10.2022 02.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	4	14.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	0	5	18.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	4	0	4	28.11.2022 01.12.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	4	1	3	02.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	4	12.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	1	3	19.12.2022 23.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа; Тестирование;	https://infourok.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	0	5	26.12.2022 30.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	5	0	5	09.01.2023 13.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5	0	5	16.01.2023 20.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	2	23.01.2023 24.01.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	3	25.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	2	01.02.2023 02.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	3	03.02.2023 08.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	09.02.2023 13.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Практическая работа;	https://infourok.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	3	14.02.2023 20.02.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	3	21.02.2023 27.02.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4	0	4	28.02.2023 03.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	3	06.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	3	10.03.2023 15.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	0	3	16.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	2	27.03.2023 28.03.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	2	29.03.2023 30.03.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	31.03.2023 03.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	2	04.04.2023 05.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1	06.04.2023 07.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	1	10.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0.5	0.5	12.04.2023 14.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	2	17.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1	1	10.05.2023 17.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1	22.05.2023 25.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8.5	117.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками. Математический диктант .	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица единиц длины	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Странички для любознательных.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Задачи, обратные данной.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Сумма и разность отрезков.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Длина ломаной.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Странички для любознательных. Тест по теме «Задача».	1	0	1	17.10.2022	Тестирование;
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числовые выражения.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Сравнение числовых выражений.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Периметр многоугольника.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Свойства сложения. Математический диктант .	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;
32.	Работа над ошибками.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Свойства сложения.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Свойства сложения. Закрепление.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0.5	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Решение обратных задач.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Закрепление . Устные приёмы вычислений. Решение задач	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Приём сложения вида $26 + 7$.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Странички для любознательных	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Закрепление изученного. Математический диктант	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;

51.	Работа над ошибками.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Буквенные выражения.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Уравнение.	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
58.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест .	1	0	1	20.12.2022	Тестирование;
59.	Закрепление изученного. Математический диктант	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Проверка сложения.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Проверка вычитания.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление Решение задач.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Сложение вида $45+23$.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Вычитание вида $57-26$.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Угол. Виды угла.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение текстовых задач.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Сложение вида $37 + 48$.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложение вида $37 + 53$.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Прямоугольник.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Прямоугольник. Решение задач.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Сложение вида $87 + 13$.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Вычитание вида $40 - 8$.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Вычитание вида 40 - 8. Решение задач.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Вычитание вида 50 - 24.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление. Письменный приём сложения	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Проверочная работа	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
83.	Прямой угол.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение составных задач.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Решение составных задач.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Прямоугольник.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление. Прямоугольник.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Решение составных задач.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Закрепление. Проверка сложения.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольная работа № 7	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
100.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Подготовка к умножению.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Подготовка к умножению.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Решение задач на нахождение периметра.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Квадрат.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Квадрат.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Самостоятельная работа	1	0.5	0.5	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Контрольная работа № 8	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;
112.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Приём умножения с помощью сложения.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Задачи на нахождение произведения.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Периметр прямоугольника.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Приём умножения единицы и нуля.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Закрепление. Решение составных задач	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Переместительное свойство умножения.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Деление.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Деление.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Закрепление. Умножение и деление.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	закрепление пройденного материала	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	закрепление пройденного материала	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного материала	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение пройденного материала	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Повторение пройденного материала	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение пройденного материала	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9.5	125.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы М.И.Моро. 2 класс (Часть I, Часть II) Савинова С.В.«Учитель»2002

Поурочные разработки по математике к учебнику Моро М.И. 2 класс

Бахтина С.В.«Экзамен»2006

Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для студентов. Сред. и высш.

Учеб. зав. Истомина Н.Б.«Академия»1998

Занимательная математика. Смекай, считай, отгадывай. В помощь преподавателю нач. школы

Удодова Н.И.«Учитель»2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль ...

Ссылка на уроки: <https://join.skype.com/GovYmB8qZnzN>

